

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Луганский государственный педагогический университет»  
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Старобельского факультета (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Маршуба И.В.  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине**

**«Возрастная психология»**

**По направлению подготовки:**

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык. Английский язык; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык. Украинский язык.

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная / заочная

**Курс:** 1 курс (2 семестр) для ОФО, 1 курс (1-2 семестр) для ЗФО

Разработчик:

Ассистент кафедры социально-  
гуманитарных дисциплин и  
методик их преподавания

**Черныш О.А.**

канд. филос. наук,

заведующий кафедрой

социально-гуманитарных дисциплин и методик их

преподавания

Ухов А.С.

« 01 » ноября 2023 г.

Старобельск, 2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

*Универсальных:*

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

*Общепрофессиональные:*

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Объект, предмет, задачи возрастной психологии. Структура возрастной психологии и связь с другими науками	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Устный опрос
Тема 2. Теории психического развития. Закономерности и динамика психического	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-	Выполнение практических заданий. Подготовка мультимедийных

развития	6, ОПК-7, ОПК-8	презентаций
Тема 3. Пренатальный период развития, кризис новорожденности	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Выполнение практических заданий. Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 4. Период младенчества (до 1 года). Кризис первого года жизни	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Устный опрос
Тема 5. Период раннего детства (от 1 года до 3 лет). Кризис трех лет	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Выполнение практических заданий. Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 6. Период дошкольного детства (от 3 до 7 лет). Кризис семи лет	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Устный опрос
Тема 7. Младший школьный возраст (от 7 до 12 лет). Кризис тринадцати лет	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Устный опрос
Тема 8. Подростковый возраст (от 12 до 15 лет)	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Устный опрос, проект
Тема 9. Старший школьный возраст, ранняя юность (от 15 до 17 лет). Кризис семнадцати лет	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Выполнение практических заданий. Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 10. Период юности (от 17 до 20-22 лет)	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Выполнение практических заданий. Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 11. Период молодости (от 20-22 до 30 лет). Кризис тридцати лет	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7,	Выполнение практических заданий. Подготовка мультимедийных

	ОПК-8	презентаций
Тема 12. Период зрелости (от 30 до 60-65 лет). Кризис середины жизни. Период поздней зрелости	УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Устный опрос

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-3	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности социального развития и поведения личности;</li> <li>– общие психологические закономерности общения и взаимодействия людей;</li> <li>– психологические процессы, протекающие в малых и больших группах.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать результаты психологического анализа поведения личности и сотрудников в коллективе в интересах повышения эффективности работы;</li> <li>– выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений, сложившихся внутри социальных групп и между ними, влияющих на способы социального взаимодействия; проводить коррекцию нежелательных явлений в отношениях между людьми в процессе их социального взаимодействия.</li> </ul> <p><b>Владет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-психологическими технологиями взаимодействия и воздействия.</li> </ul>
УК-6	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы самодиагностики развития личности; психологию деятельности и поведения; техники эффективного планирования.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;</li> <li>– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);</li> <li>– прогнозировать результат деятельности.</li> </ul> <p><b>Владет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами проектной деятельности и управления временем;</li> </ul>

	<p>– методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности</p>
ОПК-3	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные механизмы и движущие силы процесса развития;</li> <li>– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>– закономерности развития детско-взрослых сообществ,</li> <li>– социально-психологические</li> <li>– особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</li> <li>– выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;</li> <li>– планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>– применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей.</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>– психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными</li> </ul>

	<p>возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития</li> </ul>
ОПК-6	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;</li> <li>– методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</li> <li>– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;</li> <li>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного</li> <li>– контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</li> <li>– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;</li> <li>– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</li> <li>– способами индивидуализации процесса воспитания и</li> </ul>

	<p>обучения на уроке и в системе дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы</li> </ul>
ОПК-7	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;</li> <li>– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;</li> <li>– особенности социального партнерства в образовательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей);</li> <li>– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</li> <li>– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</li> <li>– приемами построения межличностных отношений на уроке;</li> <li>– навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений</li> </ul>
ОПК-8	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию педагогических исследований проблем образования;</li> <li>– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;</li> <li>– организовывать образовательный процесс на</li> <li>– основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;</li> <li>– изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик.</li> </ul> <p><b>Владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;</li> </ul>

	– приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего влияния.
--	--

#### ***1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования***

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
3 семестр / 2,3 триместры	
Подготовка ответов на практические занятия	60
Подготовка проекта	10
Промежуточная аттестация	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

#### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбалльная система оценивания экзамена</b>	<b>100-балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачета с оценкой</b>
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество	



		выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов,	Не зачтено

		близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля ( типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

1. Понятие возрастной психологии.
2. Предмет и задачи возрастной психологии
3. Закономерности психического развития человека.
4. Понятие «психологический возраст»
5. Периодизация психического развития человека.
6. Сущность периодизации психического развития в психоанализе (З. Фрейд)
7. Когнитивные психологи о периодизации психического развития (Ж.Пиаже).
8. Сущность периодизации психического развития с точки зрения интерперсональной теории Саливана.
9. Сущность периодизации психического развития по Л. С. Выготскому.
10. Сущность периодизации психического развития по Д.Б. Эльконину
11. Понятие «Зона актуального развития»
12. Понятие «Зона ближайшего развития» ребенка
13. Понятие «Социальная ситуация развития» человека
14. Сущность возрастного кризиса.
15. Понятие ведущего вида деятельности
16. Понятие новообразования в психике.
17. Новообразования в психике в пренатальный период развития ребенка
18. Сущность кризиса рождения.

19. Перечислите новообразования в познавательной сфере ребенка.
20. Перечислите новообразования в эмоционально-чувственной сфере малыша.
21. Перечислите новообразования в эмоционально-чувственной сфере малыша.
22. Перечислите новообразования в системе взаимодействия малыша со взрослым.
23. Перечислите личностные новообразования в психике малыша.
24. Сущность социальной ситуации развития ребенка раннего возраста.
25. Условия формирования речи в раннем возрасте.
26. Условия формирования механизма саморегуляции поведения ребенка в раннем возрасте.
27. Сущность кризиса трех лет.
28. Виды игр ребенка-дошкольника.
29. Сущность социальной ситуации дошкольника.
30. Понятие «анимистического мышления».
31. Понятие «эгоцентричность мышления».
32. Понятие «тревоги» и «тревожности».
33. Понятие «нравственного сознания».
34. Понятие «эмпатии» и «альтруизма».
35. Понятие «внутреннего плана действия».
36. Понятие «полоролевой идентичности».
37. Сущность коммуникативных навыков сотрудничества.
38. Сущность коммуникативных навыков соперничества.
39. Психологическая сущность представления «почемучек».
40. Понятие «рефлексии», научной и личностной.
41. Психологическая сущность «тайничков» дошкольников.
42. Сущность интеллектуальной готовности ребенка к школе.
43. Сущность эмоционально-волевой готовности ребенка к школе.
44. Сущность социальной готовности ребенка к школе.
45. Сущность кризисной ситуации 6-7 лет.
46. Особенности воображения дошкольника и младшего школьника.
47. Разница между ролевой игрой и учебной деятельностью.
48. Перечислите новообразования познавательной сферы дошкольника.
49. Перечислите новообразования в эмоционально-чувственной сфере дошкольника.
50. Перечислите новообразования в эмоционально-чувственной сфере дошкольника.
51. Перечислите новообразования в эмоционально-чувственной сфере младшего школьника
52. Перечислите новообразования в системы взаимодействия дошкольника со сверстниками и взрослыми.
53. Перечислите новообразования в системы взаимодействия младшего школьника со сверстниками и взрослыми.
54. Перечислите новообразования в психике дошкольника личностного характера.
55. Новообразования личностного характера в психике младшего школьника.
56. Каковы особенности переживания подросткового кризиса детьми?

57. Дайте характеристику социальной ситуации развития подростка.
58. Особенности изменений в когнитивной сфере подростка.
59. Особенности развития мотивационно-потребностной сферы в подростковом возрасте.
60. Своеобразие развития эмоционально-чувственной сферы детей в подростковом возрасте.
61. Развитие социальной активности подростков.
62. Характеристика реакции группирования подростков.
63. Характеристика реакции эмансипации.
64. Реакция гиперсексуальности в подростковом возрасте.
65. Особенности влияния группы на подростка.
66. Основные тенденции развития в подростковом возрасте.
67. Проблема профессиональной ориентации в юношеском возрасте.
68. Особенности развития интеллекта в юношеском возрасте.
69. Социальная ситуация развития юношеского возраста.
70. Своеобразие развития эмоционально-чувственной сферы в юношеском возрасте.

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1. Расскажите об основных понятиях психологии развития: созревание, рост, старение.
2. Основные области развития человека: физической, когнитивной, психосоциальной.
3. Расскажите об основных закономерностях влияния среды на человека.
4. Дайте определение понятиям: научение, обусловливание, социализация.

Приведите

примеры.

5. Расскажите об экологической модели развития человека Ури Бронфенбренера.
6. Расскажите об основных предпосылках жизненного пути человека: индивидуальных, временных, исторических, общественно-исторических.
7. Дайте определение термину когорта, расскажите о трех типов факторов, влияющих на развитие человека (нормативно-возрастные, нормативно-исторические, ненормативные).
8. Расскажите о возрастной периодизации жизни человека.
9. Дайте определение и объясните понятия асинхрония и ретардация психического развития.

10. Определение понятия возрастной кризис. Его основные отличительные черты.
11. Расскажите о периоде новорожденности и перечислите основные рефлексy, свидетельствующие о правильном развитии ребенка этого возраста.
12. Что такое габитуация, какое значение имеет это явление для правильного развития ребенка.
13. Расскажите о периоде младенчества. Что такое «комплекс оживления»?
14. Расскажите о понятии «зона ближайшего развития».
15. Основные признаки нормального формирования психики ребенка в периоде младенчества.
16. Период раннего детства и дошкольный период. Значение игры для формирования психики ребенка.
17. Перечислите основные наиболее часто встречающиеся возрастные кризисы. Расскажите о кризисе первого года жизни и кризисе 3-х летнего возраста.
18. Расскажите о кризисе 7 лет, пубертатном кризисе.
19. Расскажите о кризисе средних лет и предпенсионном кризисе.
20. Перечислите основные психопатологические симптомы, встречающиеся в развитии детей. Расскажите о синдроме невропатии.
21. Расскажите о гипердинамическом психопатологическом синдроме.
22. Расскажите о психопатологическом синдроме детского аутизма.
23. Фобические психопатологические синдромы детского возраста.
24. Психопатологические синдромы встречающиеся в младшем школьном периоде: синдром ухода и бродяжничества, синдром патологического фантазирования.
25. Расскажите об основных особенностях психологии подросткового периода.
26. Расскажите о характерных для подросткового возраста поведенческих реакциях: оппозиции, имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группировки, и др.
27. Психопатологический синдром дисморфомании, характерный для подросткового возраста.
28. Расскажите о понятии личной идентичности.
29. Расскажите о процессе формирования морального самосознания.
30. Расскажите о кризисе средних лет.
31. Расскажите о кризисе предпенсионного возраста.
32. Расскажите об особенностях психологии пожилого человека.
33. Дайте определение понятию внимание, расскажите об основных характеристиках внимания
34. Виды внимания и влияние функционального состояния организма на внимание.
35. Охарактеризуйте нарушения внимания.
36. Расскажите о способах привлечения внимания.
37. Расскажите о способах развития внимания.
38. Память и ее основные функции.
39. Виды памяти по характеру психической активности.
40. Виды памяти по продолжительности сохранения материала.
41. Виды памяти по характеру целей деятельности.
42. Расстройства памяти.

43. Влияние соматических заболеваний на мнестические функции.
44. Особенности формирования памяти у человека о мере его развития.
45. Факторы, повышающие продуктивность запоминания.
46. Индивидуальные особенности памяти личности.
47. Расскажите о мнемоприемах.
48. Дайте характеристику познавательному процессу мышления.
49. Основные мыслительные операции.
50. Формы мышления.
51. Основные виды мышления
52. Дайте определение понятию личности.
53. Значение биологических факторов для формирования личности на различных этапах психического онтогенеза.
54. Значение социальной сферы для формирования личности в процессе психического онтогенеза.
55. Расскажите о влиянии особенностей личности на мышление.
56. Определение понятия интеллект.
57. Основные модели интеллекта.
58. Генетические факторы интеллектуального развития.
59. Приобретенные факторы интеллектуального развития.
60. Социальные факторы интеллектуального развития.
61. Расскажите об основных нарушениях интеллекта (врожденные и приобретенные).
62. Дайте определение понятию креативность.

### **Задания для промежуточной аттестации**

#### **Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы**

##### **Практические задания:**

Требования к составлению схем-таблиц психического развития человека в любой возрастной период.

1. Название периода, его хронологические рамки;
2. Характеристика социальной ситуации развития (указать, к чему готова психика человека анализируемого периода, а также раскрыть содержание социальных условий, необходимых для развития психики на данном этапе становления личности);
3. Новообразование в психике человека (дать перечень новообразований по схеме: – новообразованиями познавательной сферы; – новообразованиями в эмоционально-чувственной сфере; – новообразованиями в системе взаимодействий человека со взрослыми и сверстниками; – новообразованиями личностного характера.
4. Кризисная ситуация этого периода (указать основное противоречие, легло в основу кризисной ситуации этого периода).

##### **Практические задачи.**

### Задание 1.

Психологи заметили, что дети младшего школьного возраста в «святых» местах (какой-нибудь священный источник, музей и т.п.) ведут себя тихо и почтительно, а вот подростки, если они собрались группой, даже в таких местах много и громко разговаривают, лезу везде, даже туда, куда их не просят, умудряются устраивать даже небольшие потасовки. Объясните этот поведенческий феномен с точки зрения особенностей психического развития младших школьников и подростков.

### Задание 2

Старшие подростки нередко добровольно покидают шумные компании сверстников и много времени проводят в одиночестве. С какими изменениями психике растущего человека связано такое поведение?

### Задание 3.

С первой любовью, первой подлостью и первой изменой человек обычно сталкивается, в старшем подростковом и юношеском возрасте.

Объясните психологическое содержание этого явления.

### Задание 4.

Какие мотивы могут определять выбор профессии старшеклассником?

Объясните, какими личностными особенностями может быть обусловлено доминирование того или иного мотива.

### Задание 5.

Младшие и средние подростки любят создавать «штабы». Вместе с тем они предпочитают выбирать для «штабов» укромные места, в которых самих подростков не видно, а вот подросткам видно все, что происходит вокруг.

Объясните с точки зрения психологии развития личности человека этот феномен.

### Задание 6.

Почему детей-старшеклассников практически невозможно уговорить нарисовать свою семью за каким-нибудь общим делом? Какого психологического содержания такого поведения детей?

### Задание 7.

Объясняя содержание подросткового кризиса, одни психологи считают, что он является отражением кризиса роста, другие – что кризиса может и не быть, если взрослые грамотно строят свое поведение с ребенком в этот период. Как вы оцените обе эти позиции? Аргументируйте свою точку зрения.

### Задание 8.

Общеизвестно, что в подростковом возрасте дети становятся агрессивнее, у них также происходят существенные изменения в интеллектуальной сфере. Чем объясняются все эти явления? Есть ли между ними какая-либо взаимозависимость?

## 2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (тестирование)

**Модульные задания по возрастной психологии для студентов психолого-педагогического факультета (психологических специальностей).**

### Вариант 1.

1. С группировать данные ниже понятия, назовите для каждой из групп критерии группирования:

А. Идентичность.

- Б. Инициатива.
- В. Орудийные действия.
- Г. Доверие к миру.
- Д. Символические действия с предметами.
- Е. Предметно-манипулятивное действие.
- Ж. Трудолюбие.

2. Закончите предложение –

«Совершенно новое, своеобразное, неповторимое отношение между ребенком и окружающей средой, складывающееся к началу каждого возрастного периода называется ...»

3. Закончите предложение –

«В раннем детстве восприятие ребенка является ...»

4. Какой из перечисленных вариантов содержит перечень новообразований младенческого возраста?

- А. Дифференциация ощущений, доверие к миру, двигательная память
- Б. Дифференциация ощущений, доверие к миру, образная память
- В. Дифференциация ощущений, доверие к миру, эмпатия

5. Какими видами игр овладевает ребенок раннего детства возраста?

6. «Стремление ребенка к близости с конкретными людьми, сопровождаемое ощущением большей безопасности в их присутствии, называется ...»

7. Дайте обобщающее слово ко всем приведенным ниже понятиям: Апатия, ухудшение аппетита, исчезновение положительной реакции –...

8. Вставьте пропущенные слова в предложение: «В момент рождения ребенок отделяется от матери ..., а в период кризиса трех лет ...»

9. Дайте обобщающее слово ко всем перечисленным ниже понятиям:

Инстинкт «что такое?», вокализация, развитие грубой моторики тела - ...

10. Исключите лишнее понятие, объясните, почему вы это сделали:

- А. Чувство отдельности
- Б. Появление в речи ребенка местоимения «/».
- В. Автономность.
- Г. Реакция деспотизма.

11. Найдите правильный вариант ответа на вопрос «Чем особым характеризуется импринтинг человеческого младенца?»

- А. Созданием «пра-мы» с матерью.
- Б. «Запечатливанием» образа матери.
- В. Желанием подражать матери.

#### Ответы к 1 варианту

1. Положительные формы разрешения фазовых конфликтов по Э.Эриксону:  
А, Б, Г, Ж.

Виды предметных действий: В, Д, Е.

2. Социальная ситуация развития.

3. Доминирующим познавательным процессом и активно развивается

4. А.

5. Предметной игрой, игра с элементами бытового сюжета



6. Привязанность
7. Признаки госпитального синдрома
8. биологически, психологически
9. новообразования младенческого возраста.
10. Г- кризисная реакция, остальные – психологические признаки психологического отделения от матери
- 11 А.

### **Вариант 2.**

1. С группируйте данные ниже понятия, назовите для каждой из групп критерии группирования:

- А. Сюжетно-ролевая игра.
- Б. Строптивость.
- В. Негативизм.
- Г. Предметно-манипулятивная деятельность. Д. Интимно-личностное общение. Е. Непосредственно-эмоциональное общение.
- Ж. Упрямство.

2. Закончите предложение – «Специфическая реакция ребенка в виде гуления, фиксации взгляда на лице взрослого, улыбки и повышении двигательной активности называется ...»

3. Исключите лишнее понятие, объясните, почему вы исключили именно это:
  - А. Автономия.
  - Б. Комплекс оживления.
  - В. Гуление.
  - Г. Инстинкт «Что такое?».

4. Закончите предложение - «Психологическое содержание кризиса новорожденности заключается в том ...»

5. Какой из перечисленных вариантов содержит новообразования раннего детства.
  - А. Орудийные действия, самостоятельность, произвольность
  - Б. Орудийные действия, самостоятельность, эмпатия.
  - В. Орудийные действия, самостоятельность, самооценка

6. Исключите лишнее понятие, объясните, почему вы исключили именно это:
  - А. Лепет.
  - Б. Дифференциация ощущений
  - В. Освоение навыков коммуникации со сверстниками.
  - Г. Пра-мы.

7. С группируйте данные ниже понятия, назовите для каждой из групп критерии группирования:

- А. Движущие силы развития личности.
- Б. Развитие речи.
- В. Психологическое отделение ребенка от матери.
- Г. Внутренний конфликт между «Оно» и «Сверх-/».
- Д. Кризис развития.
- Е. Формирование разного рода предметных действий.

8. Закончите предложение «Эмоциональная депривация – это...»

9. Закончите предложение: «Социальная ситуация развития младенца обуславливается следующими факторами...»

10. Вставьте пропущенные слова в предложение: « В период кризиса одного года ребенок отделяется от матери ..., а в кризис трех лет ...»

11. Дайте обобщающее понятие к перечисленным ниже условиям: Единство требований взрослых, последовательность требований, безусловное принятие ребенка...

12. Исключите лишнее понятие, объясните, почему вы это сделали:

А. Базовые эмоции.

Б. Чувство защищенности.

В. Строптивость.

Г. Прямохождение.

13. Выберите правильный ответ на вопрос «Сущность новообразований в личности ребенка раннего детства?»

А. Формирование навыков с предметами.

Б. Способность к упрямству.

В. Формирование автономности.

### **Ответы ко 2 варианту**

1. Ведущие виды деятельности по Д.Б.Эльконину: А, Г, Д, Е.

Нормативные реакции кризиса 3-х лет по Л.С.Выготскому: Б, В, Ж.

2. «Комплекс оживления»

3. А. – новообразование раннего детства. Б,В,Г – новообразование младенческого возраста. (2б.)

4. Чтобы выработать способы установления контакта с о взрослым, достичь состояния «Пра-мы»

5. Б.

6. В - новообразование дошкольного возраста. А,Б,Г – новообразования младенчества

7. Факторы, с точки зрения Д.Б.Эльконина, З.Фрейда и Л.Выготского, определяющие развитие психики человека: А, Г, Д. Новообразование периода раннего детства: Б, В, Е.

8. Эмоциональное лишение, недостаток эмоционального общения со взрослым

9.готовность к развитию речи

10. физически, психологически.

11. Правила формирования «тормозного механизма»

12. В – характеристика кризиса трех лет, остальные – новообразования младенчества.

13. В